



ISTITUTO COMPRESIVO LEONARDO DA VINCI

Via Vespucci 9, CESANO BOSCONI, www.icsdavinci.edu.it
CAP 20090, Tel. 02/4501218 – 4583574 C.F. 80124550155 -
Codice meccanografico MIIC8ET00X –
Ambito territoriale LOMO0000025
MIIC8ET00X@istruzione.it; MIIC8ET00X@pec.istruzione.it;



Cesano Boscone, 10/10/2019
Circolare n. 26
Prot. 2566/U del 11/10/2019

Al Collegio dei Docenti
e. p. c.
Al Consiglio di Istituto
Al Direttore S.G.A.
Ai genitori
Agli Atti
Al Sito web

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA REVISIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015 PER IL TRIENNIO 2019/2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la L. 107 del 13.07.2015 “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;

CONSIDERATI i commi 12-17 dell’art.1 della predetta legge;

PRESO ATTO che il Collegio dei Docenti dell’ IC “L. Da Vinci” di Cesano Boscone ha predisposto il nuovo Piano per il triennio 2019/22 in data 11 dicembre 2018 e che il Consiglio d’Istituto dello stesso istituto comprensivo ha approvato detto Piano in data 11 dicembre 2018;

CONSIDERATO il RAV 2019 ed il Piano di miglioramento;

VALUTATA l’opportunità di revisionare il Piano entro il 31 ottobre del corrente anno, alla luce delle nuove proposte di ampliamento e arricchimento dell’offerta formativa

EMANA

ai sensi dell’art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall’art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

- 1) le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) dovranno costituire parte integrante del Piano;

- 2) i principali obiettivi di sviluppo della scuola di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:
- innalzare e potenziare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento;
 - contrastare le diseguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire la dispersione scolastica;
 - realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio e le pari opportunità di successo formativo;
 - aprire la comunità scolastica al territorio con il pieno coinvolgimento delle istituzioni e delle realtà locali per costruire una comunità educante;
 - introdurre le tecnologie innovative;
 - realizzare pienamente il curricolo della scuola, valorizzando le potenzialità e gli stili di apprendimento con lo sviluppo del metodo cooperativo, mediante le forme di flessibilità dell'autonomia didattica e organizzativa previste dal DPR 275/99;
 - valorizzare le competenze dei docenti e del personale della scuola, attraverso la formazione in itinere e la condivisione di buone pratiche.

Al fine di dare piena attuazione al processo di realizzazione del Piano, l'Istituto definisce:

- a) le priorità, anche tenendo conto dell'analisi dei punti critici emersi dal RAV,
 - b) gli obiettivi per il potenziamento dell'offerta formativa,
 - c) la progettualità per la loro implementazione.
- 3) Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della L. 107/2015, nonché ai Decreti Attuativi previsti dal comma 181 della suddetta legge:

commi 1-4 (*finalità della legge e compiti delle scuole*)

La legge 107 dà piena attuazione all'autonomia delle scuole introdotta dall'art. 21 della Legge n. 59 del 1997. Nell'ambito dell'autonomia, la scuola adotta le scelte didattico/educative, organizzative e gestionali che più favoriscano il successo formativo degli alunni, garantendo al contempo la libertà di insegnamento dei docenti. L'Istituto, inoltre, avvierà un percorso di definizione del curricolo di scuola, adottando le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal D.P.R. n. 275 del 1999 e dal D.P. R. n. 89 del 2009.

commi 5-7 e 14 (*fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari*)

L'istituto è dotato di LIM e di computer portatili in tutte le aule - tranne la scuola dell'infanzia, che ha una sola LIM nel Plesso Saragat, sono a disposizione anche alcuni tablet - e garantisce la possibilità di usufruire della tecnologia in chiave didattica. L'istituto è inoltre dotato di un laboratorio multimediale.

Per ciò che concerne l'organico dell'autonomia (sia docenti sia ATA), il fabbisogno di posti e spezzoni orari viene annualmente definito sulla base del numero di classi e delle esigenze di ampliamento dell'offerta formativa.

Si evidenziano le seguenti aree disciplinari per le quali l'Istituto ha attualmente in organico il personale di ex potenziamento:

- 4 posti comuni per la SCUOLA PRIMARIA
- 1 posto di Lingua Inglese per la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
- 1 posto di educazione musicale per la SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

In virtù dell'organico ex potenziamento, si predispone il seguente esonero dei docenti facenti parte dello staff del Dirigente Scolastico, al fine di garantire il necessario supporto organizzativo e progettuale alle attività dell'Istituto:

- un esonero totale per la collaborazione al dirigente scolastico della docente che riveste la funzione di primo e unico collaboratore del dirigente scolastico, così suddiviso: semiesonero per collaborazione col dirigente scolastico e semiesonero per espletamento della funzione di animatore digitale.

Le aree deliberate dal Collegio dei Docenti per le funzioni strumentali sono le seguenti:

- 1) PTOF E AUTOVALUTAZIONE;
- 2) CURRICOLO E VALUTAZIONE,
- 3) INCLUSIONE;
- 4) CONTINUITA' ED ORIENTAMENTO

In relazione al potenziamento dell'offerta formativa, la scuola ha al suo attivo un'ampia gamma di progetti, annualmente rivista ed incrementata. Per la revisione del *Piano*, è funzionale ricondurre sia l'attività progettuale in essere sia l'attività progettuale in fase di elaborazione secondo le seguenti macro aree:

- a) AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA
- b) CITTADINANZA
- c) INCLUSIONE
- d) ACCOGLIENZA

In relazione alle Commissioni e Gruppi di Lavoro del Collegio dei Docenti si farà riferimento alle seguenti aree:

- a) VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E INVALSI
- b) PTOF
- c) FORMAZIONE DEI DOCENTI
- d) SICUREZZA
- e) PNSD - TEAM DIGITALE
- f) ORGANIZZAZIONE FUNZIONAMENTO ATTIVITA' DIDATTICHE
- g) CITTADINANZA

comma 12 (*programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti*)

Per il personale docente occorrerà attivare corsi di formazione attinenti alle seguenti aree:

si programmeranno iniziative finalizzate alla sicurezza, alla normativa sulla privacy (GDPR), all'innovazione didattica e segreteria digitale, alla valutazione per competenze, allo sviluppo e alla valorizzazione di altri linguaggi artistici, quali ad esempio la musica, la danza, il teatro, il cinema.

Per il personale Amministrativo occorrerà attivare iniziative di formazione per l'innovazione digitale dell'amministrazione ed in particolare corsi sulla dematerializzazione, sull'uso dei software gestionali, sulla protezione dei dati personali e sugli aspetti giuridici di tale profilo lavorativo.

Per i Collaboratori scolastici sarà necessario attivare corsi di formazione per promuovere la conoscenza della segreteria digitale, delle tecniche di primo soccorso e per l'assistenza di base agli alunni DVA.

Per tutto il personale saranno previsti corsi di formazione inerenti la sicurezza e la salute nei luoghi di lavoro, e la somministrazione dei farmaci a scuola per gli alunni con regolare autorizzazione.

D. Lgs 66/17 e D. Lgs 96/2019 (*inclusione scolastica studenti con disabilità*)

Si presterà massima attenzione alle problematiche attinenti ai Bisogni Educativi Speciali, in generale, ed in particolare degli alunni DVA, nel rispetto della normativa e dei ruoli che la stessa attribuisce ai tre fondamentali attori dell'inclusione scolastica, ovvero il consiglio di classe, le autorità sanitarie e la famiglia.

4) Le attività curricolari ed extracurricolari terranno conto delle seguenti finalità:

- attenzione al processo di insegnamento – apprendimento e alla valutazione, con particolare riferimento agli alunni con BES (Bisogni Educativi Speciali);
- potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio attraverso percorsi individualizzati e personalizzati, anche con il supporto e la collaborazione dei servizi sociosanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese;
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli Enti Locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- aumento delle competenze disciplinari, in particolare dell' ambito matematico-scientifico;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione, del bullismo e del cyber bullismo;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze, il dialogo;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;
- attenzione allo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- promozione della cultura umanistica e sviluppo della creatività attraverso i linguaggi artistici.

5) I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico ex potenziamento devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico ex potenziamento dovrà essere utilizzato anche per la copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

6) Per tutti i progetti e le attività previsti nel *Piano*, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi verso cui tendere, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli.

Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Dott.ssa Nicolina Giuseppina Lo Verde